

Titolo: **RECUPERARE SI PUO'...**

RESPONSABILE DEL PROGETTO : Liliana Lombardo.

Premessa	Il contesto socio-ambientale di quest'Istituto è caratterizzato purtroppo da un'assodata percentuale d'insuccesso scolastico, che spesso negli anni successivi condiziona negativamente il progetto di vita dell'alunno, consolidandosi nei casi più gravi nella dispersione scolastica. Da ciò nasce la necessità di creare un'attenta azione di prevenzione dell'insuccesso attraverso una precisa opera di recupero, che è tanto più valida quanto più precoce è l'intervento. Infatti, l'esperienza e anche l'opinione dei maggiori pedagogisti porta ad affermare che se una lacuna è prontamente colmata in classe prima, facilmente il bambino avrà la piena proprietà delle strumentalità di base, che gli permetterà di essere una persona autonoma e votata al successo scolastico e alla piena integrazione socio-culturale. Inoltre l'importanza di un precoce recupero trova un riscontro normativo nella Direttiva Ministeriale n.113/2007 e nella Circolare Ministeriale n.3 del 14/03/08.
Identificazione del problema	Presenza di alunni con problemi derivanti soprattutto da uno svantaggio socio-culturale(rom, alunni per cui l'italiano è L2...), che determina demotivazione e ritardo nell'apprendimento, disturbi comportamentali, difficoltà nell'acquisizione delle strumentalità di base.
Finalità	<p>1-stimolare gli alunni ad una maggiore motivazione allo studio e prolungare i tempi di attenzione e concentrazione.</p> <p>2-offrire l'opportunità agli alunni di recuperare alcune competenze linguistiche e logico-matematiche.</p> <p>3-innalzare il tasso di successo scolastico.</p>
Obiettivi e Competenze	<p><b>ITALIANO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Sviluppare la capacità di ascoltare, comprendere e comunicare.</li> <li>-Leggere, comprendere e produrre semplici frasi.</li> <li>-Individuare la successione logico-temporale di un racconto.</li> <li>-Riferire esperienze vissute.</li> <li>-Leggere parole e frasi.</li> <li>-Associare digrammi e trigrammi con i corrispondenti valori fonemati.</li> </ul> <p><b>COMPETENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Saper utilizzare la strumentalità della lettoscrittura.</li> <li>-Leggere parole, frasi e semplici testi.</li> <li>-Scrivere parole, brevi frasi autonomamente e/o sotto dettatura.</li> </ul> <p><b>MATEMATICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Confrontare, ordinare i numeri naturali, utilizzando i simboli <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math>, <math>=</math>.</li> <li>-Acquisire il concetto di numero e conoscerli entro 20.</li> <li>-Acquisire il concetto e la tecnica delle operazioni(addizioni e sottrazioni) ed eseguirle con materiale strutturato e non.</li> <li>-Rappresentare graficamente e risolvere problemi con un'operazione.</li> <li>-Individuare i dati essenziali per risolvere un problema.</li> <li>-Tradurre problemi espressi con parole in rappresentazioni matematiche.</li> </ul> <p><b>COMPETENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Risolvere semplici situazioni problematiche.</li> <li>-Eseguire semplici addizioni e sottrazioni.</li> <li>-Contare progressivamente e regressivamente.</li> <li>-Leggere, scrivere, ordinare, confrontare simboli numerici entro 20.</li> <li>-Associare quantità e numero.</li> </ul>

Docenti coinvolti: docenti delle classi prime	
Classi	Gruppi di alunni delle classi prime in difficoltà d'apprendimento (min.12 max.15). Si preferisce lavorare con il piccolo gruppo per realizzare un percorso individualizzato che consenta di tener conto delle risorse cognitive di ognuno, in vista di un loro reale e positivo sviluppo.
Tempi	II° secondo quadrimestre(Feb/Mar /Apr/i primi quindici giorni di Mag), quando già si è effettuata una prima valutazione e si rende necessario attivare un'azione di recupero.
Attività	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascolto, lettura e comprensione di racconti.</li> <li>- Illustrazione di storie in sequenze.</li> <li>- Completamento di schede operative. - Esercizi di consolidamento.</li> <li>- Verbalizzazioni individuali e collettive, orali e scritte.</li> <li>- Giochi con materiale strutturato e non. Esercitazioni individuali.</li> </ul> Utilizzo di software specifici per sviluppare le capacità logiche. La comprensione del testo e la correttezza ortografica. Le abilità di calcolo(addizioni e sottrazioni).
Materiali	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Materiale di facile consumo (cartelloni, colla, colori, pennarelli, matite, penne, gomme...).</li> <li>-Cartucce per stampante.</li> <li>-Risme di carta per fotocopie</li> </ul>
Monte ore	40 h per Italiano 40 h per Matematica
Distribuzione attività	Gli incontri saranno di 2 h ciascuno distribuiti <u>in 20 incontri, per un totale di 40 h.</u>
Criteri di verifica delle competenze raggiunte	La verifica sarà effettuata in itinere e finale; osservazioni in situazione attraverso partecipazione attiva alle conversazioni e alle attività proposte; analisi dei materiali prodotti dai bambini; scrittura autonoma; dettatura di numeri, lettere, sillabe, parole, frasi; schede di verifica; giochi.